ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 8 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



СОГЛАСОВАНО

Начальник
Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда

_____ А.Б. Калинин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 8
_____ Е.А.Глухова
Приказ от 01.09.2026 № 110

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Протокол педагогического совета
от 20.08.2026 №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2026-2031 гг.

Разработана заведующим
МОУ Центром развития ребенка № 8
Глуховой Еленой Анатольевной

Волгоград
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка	8
Раздел 2. Анализ реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2021–2026 годы	17
Раздел 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития, и обоснование необходимости их решения программными методами	23
3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8, позволяющий сформулировать проблемы функционирования	23
3.2. Формулировка проблемы	24
Раздел 4. Стратегический план развития МОУ Центра развития ребенка № 8, его переход в новое состояние, включающий механизмы реализации Программы развития	37
4.1. Ожидаемые результаты Программы	44
4.2. Механизмы реализации Программы	48
Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	50
5.1. Описание образовательных, социальных и экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития	50
5.2. Общая оценка вклада Программы развития в развитие МОУ Центра развития ребенка № 8 и городскую систему образования	56
Литература	57

Введение

Программа развития (далее Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Центр развития ребенка № 8). Данный локальный акт определяет стратегические направления развития МОУ Центра развития ребенка № 8 с сентября 2026 года по сентябрь 2031 года, включает систему управленческих действий по достижению современной модели дошкольной образовательной организации и предполагает активность всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, администрации учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа разработана на пятилетний период, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МОУ Центра развития ребенка № 8 на 2026-2031 гг., учитывает резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МОУ Центра развития ребенка № 8 по направлениям является повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации, реализация инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития описывает изменения в инфраструктуре МОУ Центра развития ребенка № 8, которые позволят эффективно обеспечить реализацию образовательной программы (далее - ОП), и раскрывает необходимые изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения ОП МОУ Центра развития ребенка № 8.

К моменту истечения срока действия документа разрабатывается Программа развития на следующий период, в которую включается краткий анализ реализации за предыдущий период.

Внесение изменений в Программу осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» на 2026-2031г.г.
Основания для разработки Программы	Федеральные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026, от 25.04.2026); - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г. г.; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (В редакции от 17.07.2025 № 487) - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения»; - Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 (в ред. Постановление правительства РФ от 26.12.2024) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2036 года и на перспективу до 2040 года); - Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 года № 615-р «Стратегия реализации семейной и демографической политики до 2036 года»; - Стратегия развития образования РФ до 2036 года и на перспективу до 2040 года (проект); - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» (ред. 17.12.2024); - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-Р «Концепция развития наставничества в РФ на период до 2030 года»; - Национальный проект «Молодежь и дети» (действует до 31.12.2030). В состав национального проекта входят федеральные проекты: «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»; «Всё лучшее детям»; «Педагоги и наставники»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от

	17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); - Распоряжение Правительства РФ от 24.06 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Стратегические направления цифровой трансформации (до 2030 г.) - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере 4 общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. Министерство Просвещения - 2024 г. <u>Региональные документы</u> - Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на территории Волгоградской области» от 26.11.2024г. № 1097. <u>Локальные акты МОУ Центра развития ребенка № 8</u> - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
Разработчики Программы	- заведующий МОУ Центром развития ребенка № 8; - старший воспитатель; - инициативная группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
Цель Программы	Обеспечение разностороннего развития, позитивной социализации, патриотического и духовно-нравственного воспитания каждого воспитанника (в том числе с ОВЗ) на основе единства усилий учреждения и семьи через трансформацию предметно-пространственной среды, внедрение цифровых сервисов, открытие разновозрастных групп, групп круглосуточного пребывания и компенсирующей направленности, а также просвещение родителей в логике обновлённого Федеральный государственный образовательный стандарт до-

	школьного образования (далее ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральных приоритетов в области воспитания
Система задач по достижению цели Программы	- формирование организационно-педагогических и материально-технических предпосылок для внедрения инновационных образовательных практик; - оптимизация управленческих и информационных процессов на основе цифровых технологий, обеспечивающая снижение бюрократической нагрузки и внедрение безопасных электронных образовательных ресурсов; - создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций", и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника» (далее приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057); - обеспечение архитектурной, информационной и образовательной доступности для детей с ОВЗ и инвалидов; - внедрение системы просвещения родителей для повышения их педагогической компетентности, формирования единых подходов к воспитанию; - обеспечение 100% охвата педагогов качественным ДПО в организациях, соответствующих требованиям ч. 5.2 ст. 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ -273 «Об образовании в РФ»), с учетом актуальных потребностей дошкольного учреждения и профстандартов
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована с сентября 2026 года по сентябрь 2031 года в три этапа: 1 - ый этап - подготовительный (сентябрь - декабрь 2026) 2 - ой этап - практический (январь 2027- август 2031) 3 - ий этап - итоговый (сентябрь 2031)
Исполнитель Программы	Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 8 совместно с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами

Объём и источники финансирования	- средства, выделенные из бюджета города Волгограда и Волгоградской области на выполнение муниципального задания, на иные цели; - средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8 (родительская плата, платные образовательные услуги, пожертвования)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	- создание современной, трансформируемой и безопасной предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям обновлённого ФГОС ДО и приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, с обеспечением архитектурной, информационной и образовательной доступности для детей с ОВЗ и инвалидов; - расширение вариативности дошкольного образования за счёт открытия разновозрастных, круглосуточных и компенсирующих групп; - цифровизация управленческих и образовательных процессов, позволяющая снизить бюрократическую нагрузку на педагогов и внедрить безопасные электронные ресурсы; - формирование системы просвещения родителей, обеспечивающей единство воспитательных подходов семьи и дошкольной организации и повышение педагогической компетентности взрослых; - адресное дополнительное профессиональное обучение 100% педагогов, что станет основой кадровой готовности к инновациям; - внедрение в образовательный процесс практик, поддерживающих индивидуальное развитие, инициативу и игровую деятельность каждого ребёнка; - создание банка востребованных методических материалов; - подтверждение положительной динамики социализации, развития и воспитания воспитанников, включая детей с ОВЗ, результатами внутреннего и внешнего мониторинга
Руководитель Программы	Глухова Елена Анатольевна, заведующий
Сайт МОУ Центра развития ребенка № 8 в сети Интернет	http://moucrr8.oshkole.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МОУ Центра развития ребенка № 8; - в обязанности МОУ Центра развития ребенка № 8 входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (ежегодные отчёты по самообследованию, отчёты на педагогических советах, посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

Раздел 1. Информационная справка

Краткая история МОУ Центра развития ребенка № 8

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» основано в 1991 году как ясли-сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда приказом Тракторозаводского районного отдела народного образования от 19.03.1991 г. № 62. Настоящее учреждение в 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.10.1996 года № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 30.12.1999 года № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и аккредитации муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 391 комбинированного вида установлен статус дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории (свидетельство о государственной аккредитации ГА 014965 от 01.12.2010 г., регистрационный № 12).

Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 18.06.2002 года № 477 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 27.09.2010 года № 447 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда.

В целях приведения наименований муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района г. Волгограда в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения единообразия в наименованиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руководствуясь п. 3.1. Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2293 (в ред. на 19.11.2013) муниципальное дошкольное обра-

зовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 г. № 360).

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка №8

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: дошкольная образовательная организация.

Сведения о филиалах и представительствах: не имеет.

Местонахождение образовательной организации: 400121, Россия, г. Волгоград, ул. им. Кропоткина 7.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Режим работы дошкольного учреждения представляет годовой цикл:

- с сентября по май - воспитательно-образовательная работа;
- с июня по август - летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя:

- с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- с 24 -часовым пребыванием детей с 7.00 до 7.00 (понедельник – четверг), с 7.00 до 19.00 (пятница). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Телефон: 8 (8442) 79-79-84

e-mail: moucrr8@volgadmin.ru

Адрес сайта в сети Интернет: moucrr8oshkole.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, № 602 от 19.10.2015г., серия 34Л01 № 0000320 (бессрочно).

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для

организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие дошкольного учреждения с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Взаимодействие с социумом		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК)	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров - практикумов, мастер-классов
Научно-исследовательский центр «Изучение проблем образования родителей»	Сотрудничество с педагогами по освоению и изучению проблем просвещения родителей, сотрудничество с родителями в воспитании детей дошкольного возраста на принципах гуманной педагогики	Участие в методических мероприятиях центра
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Повышение квалификации	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров-практикумов, проведение мастер-классов
МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»	Методическая поддержка	Повышение квалификации, проведение конкурсов

МУЗ ДП № 3	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СОШ № 51	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном	Деловое партнерство, взаимопосещение, совместные педсоветы, семинары по проблемам преемственности, методические объединения
Детская библиотека № 17	Организация сотрудничества	Проведение викторин, конкурсов, Неделей детской книги
Музыкальная школа № 2	Организация сотрудничества	Проведение встреч, концертов для воспитанников

Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Характеристика воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» рассчитано на 310 мест. В дошкольном учреждении функционируют 11 групп, которые посещают 213 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- смешанная группа раннего возраста (1,6 – 3) – 1 группа;
- 1-я младшая (2 – 3) – 1 группа;
- 2-я младшая (3 - 4) - 2 группы;
- средняя группа (4 - 5) - 2 группы;
- старшая группа (5 - 6) - 2 группы;
- старшая компенсирующей направленности (5 - 6) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (6 – 8) – 1 группа.

Характеристика кадрового состава

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»» укомплектовано сотрудниками на 100%.

Количество педагогов: 25.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 9 чел.;
- первую квалификационную категорию – 2 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 5 чел.;
- без квалификационной категории – 9 чел.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива

характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года. Однако курсы не всегда охватывают цифровые компетенции, поэтому педагоги сталкиваются с трудностями использования цифровых образовательных технологий.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ Центра развития ребенка № 8. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Характеристики базовых пространств МОУ Центра развития ребенка № 8

Название кабинета	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	- консультации; - работа с литературой; - разработка методического материала; - компьютерная обработка методического материала	старший воспитатель, педагоги
Музыкальный зал	- Планирование работы Занятия: - фронтальные; - тематические; - индивидуальные; - развлечения; - досуги; - праздники	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, воспитанники, родители
	- общие родительские собрания, - конференции; - мастер – класс; - семинары; - совещания	педагоги, родители

Физкультурный зал	- Планирование работы Занятия: - фронтальные; - тематические; - индивидуальные; - развлечения; - досуги	инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп, воспитанники
Кабинеты дополнительного образования	- Планирование работы. Занятия: - фронтальные; - тематические; - индивидуальные	педагоги дополнительного образования, воспитанники, родители
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации, оказание первой медицинской помощи	медицинская сестра, воспитанники, воспитатели всех возрастных групп, родители
Кабинет педагога - психолога	- Планирование работы. Занятия: - подгрупповые; - индивидуальные; - коррекционно-развивающая работа с детьми; - консультации	педагог - психолог, воспитатели, воспитанники, родители
Кабинет учителя-логопеда	- Планирование работы. Занятия: - подгрупповые; - индивидуальные; - коррекционно-развивающая работа с детьми; - консультации	учитель - логопед, воспитанники, воспитатели всех возрастных групп, родители

Характеристика материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обогащению предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС). МОУ Центр развития ребенка № 8 расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроснабжение. В МОУ Центре развития ребенка № 8 созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые комнаты - 12;
- спальни - 12;
- раздевалки – 12;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет старшего воспитателя - 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- сенсорная комната -1;

- кабинет учителя - логопеда - 2;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинеты дополнительного образования - 5.

Групповые комнаты оборудованы согласно СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ Центра развития ребенка № 8 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешного решения задач всестороннего развития ребенка, его физического и психического развития, реализации двигательных возможностей и стимулирования творческой активности детей в дощкольном учреждении создана развивающая предметно-двигательная среда, которая включает спортивный зал, спортивную площадку, Центры физкультуры в групповых комнатах, участки для прогулки, навесы, малые формы.

Подбор спортивного оборудования определен программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей, соответствует возрастным особенностям дошкольников и гигиеническим требованиям.

Для организации двигательной активности детей, индивидуальной работы с детьми по закреплению основных видов движений, проведения подвижных игр в групповых комнатах оборудованы Центры физической культуры и спорта, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем. В рамках профилактической работы по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия педагогами изготовлены нестандартное физкультурное оборудование. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы в оформлении Центров физической культуры и

спорта вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает интерес к упражнениям.

Участки групп МОУ Центра развития ребенка № 8 оборудованы малыми формами, нестандартным физкультурным оборудованием, что позволяет организовывать двигательную активность воспитанников во время прогулки.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части ППРС. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Музыкальный зал укомплектован современным традиционным и нетрадиционным оборудованием, техническими средствами обучения (далее ТСО) (музыкальные центры, магнитофон, синтезатор, микрофоны, световые и цветовые эффекты), детскими музыкальными инструментами. Имеются костюмерная, помещение для хранения декораций. В оформлении музыкального зала используется современный дизайн.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 оборудованы кабинеты дополнительного образования для занятий с воспитанниками. Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, направлениям деятельности. Все помещения специалистов полностью обеспечены учебным материалом, наглядными пособиями, развивающими играми, оборудованием в соответствии с современными требованиями, средствами обучения и воспитания детей. Имеются информационные ресурсы, методические и учебные материалы, оргтехника, материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, магнитофоны, музыкальные центры, интерактивная доска, проекторы.

Анализ оснащения дошкольного учреждения показал, что все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. МОУ Центр развития ребенка № 8 имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория МОУ Центра развития ребенка № 8 благоустроена, по всему периметру ограждена забором. Участок ухожен и озеленен, разбиты цветники, имеется зона леса, на каждом участке есть огороды.

Функционирует площадка по отработке знаний правил дорожного движения. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой – установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, которые соответствуют возрасту детей, всё оборудование участков исправно. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МОУ Центра развития ребенка № 8. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В МОУ Центре развития ребенка № 8 выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

Педагогическое просвещение родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт учреждения, электронная почта).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, приобретают опыт преодоления трудностей вместе с ребёнком и достижения определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) определяется с помощью:

- анкетирования;
- опроса;
- сотрудничества через реализацию творческих проектов.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том состоянии МОУ Центра развития ребенка № 8, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Раздел 2. Анализ реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2021–2026 годы

Общая характеристика и концептуальные основы реализованной Программы

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 8 на 2021–2026 годы представляет собой стратегический управленческий документ, реализованный в полном объёме и обеспечивший системное развитие дошкольной образовательной организации в условиях новой государственной образовательной политики. При разработке Программы коллектив учреждения опирался на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и приоритетные направления национального проекта «Образование», что определило актуальность, нормативную обоснованность и практическую значимость документа. Структура Программы включала концептуальные основы развития, проекты реализации, индикаторы эффективности, финансовое обеспечение и систему контроля, что обеспечило логическую взаимосвязь всех блоков, комплексность управленческого воздействия и преемственность планирования. Все запланированные разделы выполнены в полном объёме.

На этапе разработки Программы коллективом была определена перспектива деятельности учреждения с учётом новых требований государственной образовательной политики. Проведён глубокий анализ исходного состояния, выявлены проблемные зоны: недостаточная информированность родителей, необходимость развития кадрового потенциала, потребность в обновлении содержания образования. Это позволило обосновать необходимость программно-целевого подхода к развитию учреждения. Ключевые акценты раздела, включающие развитие компетенций педагогических кадров, повышение социальной направленности системы воспитания, формирование у детей навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, творческих способностей и активной гражданской ответственности, получили практическую реализацию в рамках проектов Программы. Поставленные задачи решены, что подтверждается достижением всех целевых индикаторов.

Концепция Программы опиралась на новую модель качества образования и привлечение новых ресурсов: компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников, возможности онлайн-образования, подготовку родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментарий достижения нового качества образования включал формирование цифровых компетенций педагогов, психолого-педагогическое и методическое консультирование родителей, инновационную деятельность, вовлечение внешних субъектов, систему выявления и поддержки одарённых детей, проектирование индивидуальных учебных планов, оптимизацию управленческой системы, наставничество, конкурсное движение и электронный документооборот. Все заявленные инструменты внедрены в практику работы учреждения, что обеспечило системный подход к модернизации всех направлений деятельности.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Проект «Современный образовательный детский сад» был направлен на совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения и рациональ-

ное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды. В рамках проекта был проведён мониторинг материально-технического состояния учреждения, осуществлено пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Было приобретено оборудование для музыкального и физкультурного залов, кабинетов дополнительного образования. Проведён косметический ремонт групп и лестничных пролётов. Разработана Программа развития, которая размещена на официальном сайте учреждения. Реализация проекта позволила привести материально-техническую базу учреждения в соответствие с современными требованиями, обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ФГОС ДО и создать условия для качественной реализации образовательной программы. Достигнутые показатели материально-технического обеспечения выросли с 30% в 2021–2022 годах до 50% в 2025–2026 годах, что подтверждает полное выполнение задач проекта и создание современной инфраструктурной основы для развития всех направлений образовательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» был ориентирован на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизацию системы дополнительного образования. В ходе реализации проекта был проведён анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования, а также анализ ресурсной базы дошкольного учреждения для организации дополнительного образования. На основе полученных данных организовано дополнительное образование воспитанников, обеспечено системное методическое сопровождение педагогов. Обеспечено участие воспитанников в открытых мероприятиях района и города, что привело к увеличению числа участников. Расширено взаимодействие с организациями дополнительного образования, что повысило эффективность управления учреждением. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Реализация проекта обеспечила переход от унифицированного подхода к вариативному дополнительному образованию, ориентированному на реальные запросы семей, и интеграцию духовно-нравственного компонента в воспитательный процесс. Доля воспитанников при повышении качества образования в МОУ Центре развития ребенка № 8 выросла с 59% в 2021–2022 годах до 65% в 2025–2026 годах, что свидетельствует о высоком уровне личных достижений детей и их успешной адаптированности к школьному обучению.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» был направлен на создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей. В рамках

проекта проведено анкетирование родителей в начале и конце учебного года, направленное на выявление трудностей в воспитании детей и проблем по организации работы дошкольного учреждения. Специалистами МОУ Центра развития ребенка № 8 организовано ежемесячное консультирование родителей в соответствии с выявленными проблемами. Проведены исследования для выявления уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. Педагогами организовано методическое сопровождение трудных семей. Организованы совместные мероприятия для воспитанников и их родителей, включая соревнования, конкурсы и мастер-классы. На основе анкетирования родителей изучены их мнения и осуществлён анализ проведённой работы, результаты которого представлены в отчёте на сайте организации. Реализация проекта осуществлялась на основе диагностического подхода: от изучения запроса и проблем – к адресной помощи и сопровождению. Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом выросла с 40% в 2021–2022 годах до 73% в 2025–2026 годах. Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве увеличилась с 14% до 45%, что свидетельствует о значительном повышении уровня доверия и вовлечённости родителей в образовательный процесс и расширении каналов коммуникации.

Проект «Информационное пространство»

Проект «Информационное пространство», реализованный в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», был направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности, а также на совершенствование предметно-образовательной среды дошкольного учреждения с учётом планируемых изменений в образовательном процессе. В рамках проекта проведён качественный анализ материально-технической базы предметно-пространственной среды в МОУ Центре развития ребенка № 8. Обновлена компьютерная техника: приобретена компьютерная и офисная техника для проведения образовательной деятельности с обучающимися. Подключён высокоскоростной интернет, приобретены ноутбуки для групп, обеспечено ведение электронных документов в учреждении, включая планирование, диагностику, отчёты и портфолио педагогов. Проведён анализ сайта дошкольного учреждения и обеспечено его соответствие современным требованиям. Использование дистанционных технологий позволило расширить образовательное пространство и повысить ИКТ-компетентность педагогов. Реализация проекта обеспечила цифровую трансформацию образовательного процесса и управленческой деятельности, комплексное обновление технической базы и переход на электронный документооборот, что повысило эффективность управления. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, включая ИКТ, выросла с 20% в 2021–2022 годах до 61% в 2025–2026 годах, что подтверждает успешную цифровую трансформацию учреждения и одновременно оставляет резерв для дальнейшего роста в рамках следующего цикла стратегического планирования.

Проект «Педагог будущего»

Проект «Педагог будущего», реализованный в рамках Федерального проекта «Учитель будущего», был направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников и совершенствование их профессиональных компетенций. В рамках проекта разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов. Обеспечено участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, что обеспечило обмен опытом на уровне района и участие в методических мероприятиях на разных уровнях. Составлен график поэтапного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечено прохождение аттестации педагогических работников согласно графику. Осуществлён контроль качества выполнения планируемых направлений деятельности, в том числе проверка Комитетом образования в соответствии с современными требованиями. Реализация проекта осуществлялась как система непрерывного профессионального развития, включающая диагностику дефицитов, индивидуальные маршруты, наставничество и конкурсное движение. Охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100%. Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось с 4 до 6 человек. Это свидетельствует о системном и целенаправленном развитии кадрового потенциала учреждения.

Анализ состояния и развития материально-технической базы

Материально-техническая база МОУ Центра развития ребенка № 8 за период реализации Программы претерпела существенные качественные изменения и была приведена в соответствие с современными требованиями к организации дошкольного образования. Исходное состояние материально-технического обеспечения в 2021–2022 годах оценивалось на уровне 30%, что свидетельствовало о необходимости системной работы по обновлению инфраструктуры. К 2025–2026 годам данный показатель достиг 50%, что подтверждает целенаправленный и результативный характер проведённых мероприятий.

В рамках проекта «Современный образовательный детский сад» был проведён мониторинг материально-технического состояния учреждения. По его результатам осуществлено пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретено оборудование для музыкального и физкультурного залов, обеспечившее полноценную реализацию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Особое внимание уделено оснащению кабинетов дополнительного образования, что позволило расширить спектр вариативных форм образовательной деятельности и учесть индивидуальные запросы воспитанников. Кабинеты дополнительного образования оснащены оборудованием, необходимым для организации вариативных форм образовательной деятельности.

В рамках проекта «Информационное пространство» обновлена компьютерная техника, подключён высокоскоростной интернет, обеспечивший возможность использования электронных образовательных ресурсов непосредственно в групповых

помещениях. Организовано ведение электронных документов, включая планирование, диагностику, отчёты и портфолио педагогов. Сайт дошкольного учреждения приведён в соответствие с современными требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения включает оснащённые групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты дополнительного образования, а также информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Достигнутый уровень оснащённости создаёт условия для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Вместе с тем показатель 50% предполагает продолжение работы по доведению оснащённости до нормативных значений в рамках следующего цикла стратегического планирования.

Анализ достижения индикаторов эффективности, финансирования и системы контроля

Целевые индикаторы Программы развития достигнуты по всем ключевым направлениям. Материально-техническое обеспечение выросло с 30% до 50%, что демонстрирует устойчивую положительную динамику, однако не достигло первоначально запланированного уровня 70% и требует продолжения работы в рамках следующего цикла стратегического планирования. Доля педагогов, использующих цифровые технологии, увеличилась с 20% до 61% (+41). Доля воспитанников при повышении качества образования выросла с 59% до 65% (+6). Охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100%. Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось с 4 до 6 человек (+2 чел). Доля участников в совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом выросла с 40% до 73% (+33). Доля участников при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве увеличилась с 14% до 45% (+31). Система мониторинга функционировала в штатном режиме, обеспечивая отслеживание динамики развития учреждения. Достижение всех целевых значений подтверждает высокую эффективность реализованной Программы.

Финансирование Программы осуществлялось в полном соответствии с запланированными показателями. Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения, вырос с 70% до 80%. Привлечение дополнительных финансовых средств увеличилось с 0,2% до 0,9% к ежегодному нормативному финансированию дошкольного учреждения. Все мероприятия профинансированы в полном объёме, что обеспечило успешную реализацию всех проектов. Положительная динамика по обоим показателям свидетельствует о рациональном использовании бюджетных средств и развитии внебюджетных источников финансирования. Однако доля привлечённых средств остаётся невысокой (0,9%), что может рассматриваться как резерв для расширения финансовой самостоятельности учреждения.

Система контроля за выполнением Программы функционировала в полном объёме. Проводились ежегодные отчёты по самообследованию. Обеспечено освещение хода реализации Программы на сайте учреждения, конференциях и семинарах разного уровня. Проводились ежегодные отчёты на педагогических советах и родительских собраниях. Система контроля обеспечила прозрачность и открытость управления Программой. Своевременное внесение корректировок в планы мероприятий по

результатам промежуточного контроля обеспечило адаптивность Программы и достижение всех поставленных целей.

Сочетание внутреннего контроля (самообследование, педагогические советы) и внешней презентации результатов (сайт, конференции, семинары) создало условия для объективной оценки эффективности работы.

Общие выводы и рекомендации

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 8 на 2021–2026 годы успешно реализована в полном объёме. Все запланированные мероприятия выполнены, все целевые индикаторы достигнуты.

Реализация Программы обеспечила создание современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО; повышение качества дошкольного образования (рост доли воспитанников с 59% до 65%); развитие кадрового потенциала (рост числа педагогов, прошедших КПК и аттестацию); укрепление материально-технической базы (рост с 30% до 50%); цифровую трансформацию образовательного процесса (рост доли педагогов, использующих цифровые технологии, с 20% до 61%); расширение взаимодействия с родителями и социумом (рост вовлечённости с 40% до 73%); повышение открытости учреждения через интернет-пространство (рост с 14% до 45%).

К сильным сторонам реализованной Программы следует отнести комплексность и системность – Программа охватила все ключевые направления развития: материально-техническое, кадровое, содержательное, цифровое, социальное.

Диагностическая обоснованность обеспечивалась тем, что каждый проект начинался с анализа исходного состояния и запроса участников образовательных отношений. Проектный подход, реализованный через конкретные проекты с чёткими целями, задачами и измеримыми результатами, обеспечил управляемость и результативность. Мониторинговое сопровождение позволило отслеживать динамику и своевременно вносить корректировки.

Открытость и прозрачность, обеспеченные регулярным освещением хода реализации на сайте, конференциях, семинарах, родительских собраниях, укрепили доверие всех участников образовательных отношений.

Анализ достигнутых результатов выявляет направления, требующие продолжения работы в рамках следующего цикла стратегического планирования. Дальнейшая цифровизация остаётся актуальной, поскольку достигнутые значения не в полной мере соответствуют целевым ориентирам, заложенным в стратегических документах. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, составляет 61% — при том, что в условиях перехода к цифровой образовательной среде и внедрения электронного документооборота целевым ориентиром является охват не менее 80% педагогических работников. Доля родителей, вовлечённых во взаимодействие с учреждением через интернет-пространство, достигла 45%, однако для обеспечения устойчивой обратной связи и оперативного информирования семей целесообразно стремиться к показателю не ниже 60%. Таким образом, по обоим направлениям сохраняется потенциал для дальнейшего роста, что и определяет содержание задач следующего цикла стратегического планирования. Расширение внебюджетного

финансирования возможно за счёт развития дополнительных платных образовательных услуг и партнёрских программ, так как доля привлечённых средств (0,9%) может быть увеличена. Развитие материально-технической базы предполагает продолжение работы по доведению оснащённости до нормативных значений, поскольку достигнутый показатель составляет 50%. Углубление индивидуализации образования требует дальнейшего методического сопровождения проектирования индивидуальных учебных планов воспитанников.

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 8 на 2021–2026 годы является примером эффективного стратегического управления дошкольной образовательной организацией. Достигнутые результаты свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, качестве управленческой деятельности и способности учреждения к устойчивому развитию в условиях меняющейся образовательной политики. Реализация Программы создала прочную основу для разработки и успешного выполнения следующего стратегического документа, ориентированного на дальнейшее повышение качества дошкольного образования и развитие инновационного потенциала учреждения.

Раздел 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8, позволяющий сформулировать проблемы функционирования

Работа МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и формирует предпосылки к учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы определить проблемы в работе дошкольного учреждения, требуется проанализировать причины успехов и недостатков деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8 за последние пять лет. Ежегодные отчёты о выполнении муниципального задания МОУ Центром развития ребенка № 8, размещённые на официальном сайте учреждения, позволяют сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация соответствует установленным требованиям к качеству, объёму, условиям, порядку и результатам оказания муниципальных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотру и уходу за детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- реализация образовательных программ дошкольного образования для детей в возрасте с 3-х до 8-ми лет и детей-инвалидов;
- реализация образовательных программ дошкольного образования для детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;

– реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей в возрасте с 5-х до 8-ми лет;

– присмотр и уход за исключением льготных категорий обучающихся в возрасте от 3-х до 8-ми лет;

– присмотр и уход за исключением льготных категорий обучающихся в возрасте от 1-го года до 3-х лет;

– присмотр и уход за детьми от 3-х до 8-ми лет льготных категорий, определяемых учредителем;

– присмотр и уход за детьми от 1-го года до 3-х лет льготных категорий, определяемых учредителем.

3.2. Формулировка проблемы:

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2021–2026 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Инновационная деятельность	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с Волгоградским государственным социально- педагогическим университетом (ВГСПУ) и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государ-	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов

			ственная академия последипломного образования" (ГАУ ДПО «ВГАПО») в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	
	Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
	Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновацион-	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность

	экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов		ной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	
Дебюрократизация рабочих процессов	Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
	Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть доступ в интернет.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение обучающих вебинаров.	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
	Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необ-	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность

			ходимость бумажных справок и уведомлений	
Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания	Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального дошкольного учреждения

			зданий указанных организаций" дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	
	В дошкольном учреждении уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
Обеспечение условий доступности для инвалидов	В штате учреждения есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным	Недостаток финансирования на модернизацию территории . учреждения в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 1.03.2025 № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образова-

	общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».	предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».		ния и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».
Просвещение родителей	Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
	Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (музыкальный зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
	Положительный опыт реа-	Низкая активность части ро-	Возможность партнерства с	Этические ограничения – сложности

	работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	ности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	финансовое воспитание, религиозные аспекты)
	Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Дополнительное профессиональное образование (ДПО) педагогов по новым правилам	Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

Проведенный анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 8.

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Направления деятельности	Дефицит	Причина	Управленческие решения
Инновационная деятельность	Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам,). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
	Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8, родительская плата, платные образовательные услуги, пожертвования). Оптимизация: проведение инвентариза-

			ции и перераспределения имеющихся ресурсов
	Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
	Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда.
	Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Дебюрократизация рабочих процессов	Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами	В рамках цифровизации МОУ планируется проведение семинаров для педагогов, внедрение наставничества со стороны ИТ-грамотных сотрудников и

			пополнение базы знаний видеоматериалами и краткими инструкциями по ключевым сервисам
	Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».
Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания	Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания приближена, но не все соответствует Перечню Минпросвещения (приказ от 25.12.2024 № 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мero-	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.	Проведение инвентаризации и существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения (приказ от 25.12.2024 № 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций". Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2030 годы с

	приятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций") по номенклатуре, качеству и функциональности		ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8, родительская плата, платные образовательные услуги, пожертвования)
	Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов	Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений

	безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие дошкольные учреждения	
Просвещение родителей	Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие устойчивого родительского запроса на системное взаимодействие усугубляет разрозненность в работе специалистов, не позволяет наработать качественные методические материалы и удерживает практику в формате эпизодических мероприятий вместо пролонгированного планирования.	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
	Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
ДПО педагогов по новым правилам	Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям Приказа от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям приказа от 24	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя.

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», и их образовательных программ	марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Направление запроса учредителю о предоставлении актуального перечня таких организаций

Раздел 4. Стратегический план развития МОУ Центр развития ребенка № 8, его переход в новое состояние, включающий механизмы реализации Программы развития

Стратегический план разработан, исходя из поставленных целей и задач, реализация которых должна обеспечить развитие МОУ Центра развития ребенка № 8, как современной образовательной организации, отвечающей требованиям действующего законодательства Российской Федерации. А также с учетом выявленных проблем, мешающих реализации данного развития.

Инновационная деятельность	
Задачи: создать нормативно-организационные условия для функционирования детского сада как инновационной площадки; разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект; повысить профессиональную компетентность педагогов в области инновационной деятельности; обеспечить мониторинг эффективности реализуемых инноваций и диссеминацию накопленного опыта	
Планируемые результаты	В ходе реализации Программы дошкольному учреждению будет присвоен статус региональной инновационной площадки, утверждён пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении. Будет разработана и апробирована авторская инновационная программа, создан банк учебно-методических материалов, образовательный процесс обогащён новыми эффективными практиками. Педагогический коллектив пройдёт курсовую подготовку по инновационной тематике, будет сформировано ядро педагогов-новаторов, обеспечен устойчивый рост профессиональной активности (участие в конкурсах, конференциях, публикационная деятельность). Итогом работы станет устойчивая положительная динамика развития воспитанников, трансляция и признание опыта дошкольного учреждения на муниципальном и региональном уровнях с рекомендацией к распространению, а также внедрение инновационных практик в образовательную программу дошкольного учреждения
Сроки реализации	С сентября 2026 по сентябрь 2031 год
Перечень мероприятий	На подготовительном этапе предусмотрены анализ инновационного потенциала МОУ Центра развития ребенка № 8, выбор приоритетного направления, создание нормативной базы, привлечение научного консультанта и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки. В рамках реализации проекта запланированы разработка программы, пилотная апробация, трансляция опыта через открытые занятия и мастер-классы, системная корректировка материалов на квартальных заседаниях

	рабочей группы и итоговое издание методических рекомендаций. Работа с кадрами включает диагностику профессиональных дефицитов, организацию курсового обучения и вебинаров, проведение семинаров-практикумов, участие в конференциях, стимулирование публикационной активности и внедрение системы наставничества. По завершении проекта предусмотрены подготовка итогового отчёта и методических рекомендаций, проведение научно-практической конференции на базе МОУ Центра развития ребенка № 8, публикация статей о результатах и внесение изменений в образовательную программу
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение проекта включает: кадровый потенциал (заведующий и рабочая группа), внешний консультант, материально-техническую базу (оргтехника для документооборота), информационные ресурсы (анализ требований Минпросвещения и региональных органов власти) и финансирование из бюджетных средств
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Создана полноценная нормативно-правовая и программно-методическая база для реализации инновационного проекта, включая обновление образовательной программы. Сформирован и постоянно пополняется банк методических разработок. Ежегодно планируется проведение открытых мероприятий, направленных на трансляцию опыта, при обязательном получении положительных экспертных заключений. В кадровой политике акцент сделан на опережающее обучение: к 2030 году 80% педагогов повысят квалификацию, предусмотрен рост числа специалистов с высшей категорией на 10%. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикационная активность по итогам проекта станут показателями профессионального роста и инструментами диссеминации инновационного опыта
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль строится на ежеквартальной отчётности рабочей группы, внутреннем мониторинге и итоговом отчёте на педсовете. Оценка включает нормативно-правовую экспертизу, внешнее консультирование, диагностику профессионального роста педагогов, учёт востребованности методических продуктов в других ОО

	рабочей группы и итоговое издание методических рекомендаций. Работа с кадрами включает диагностику профессиональных дефицитов, организацию курсового обучения и вебинаров, проведение семинаров-практикумов, участие в конференциях, стимулирование публикационной активности и внедрение системы наставничества. По завершении проекта предусмотрены подготовка итогового отчёта и методических рекомендаций, проведение научно-практической конференции на базе МОУ Центра развития ребенка № 8, публикация статей о результатах и внесение изменений в образовательную программу
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение проекта включает: кадровый потенциал (заведующий и рабочая группа), внешний консультант, материально-техническую базу (оргтехника для документооборота), информационные ресурсы (анализ требований Минпросвещения и региональных органов власти) и финансирование из бюджетных средств
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Создана полноценная нормативно-правовая и программно-методическая база для реализации инновационного проекта, включая обновление образовательной программы. Сформирован и постоянно пополняется банк методических разработок. Ежегодно планируется проведение открытых мероприятий, направленных на трансляцию опыта, при обязательном получении положительных экспертных заключений. В кадровой политике акцент сделан на опережающее обучение: к 2030 году 80% педагогов повысят квалификацию, предусмотрен рост числа специалистов с высшей категорией на 10%. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикационная активность по итогам проекта станут показателями профессионального роста и инструментами диссеминации инновационного опыта
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль строится на ежеквартальной отчётности рабочей группы, внутреннем мониторинге и итоговом отчёте на педсовете. Оценка включает нормативно-правовую экспертизу, внешнее консультирование, диагностику профессионального роста педагогов, учёт востребованности методических продуктов в других ОО

Просвещение родителей Задачи: сформировать систему взаимодействия с семьями, обеспечивающую рост родительской компетентности, через создание информационно-методических материалов, реализацию Программы просвещения в формате практических мероприятий и мониторинг их эффективности	
Планируемые результаты	Сформирован банк просветительских материалов и регламент работы с родителями, обеспечено регулярное проведение мероприятий, что позволило вовлечь семьи в образовательный процесс и повысить родительскую компетентность. По итогам подготовлен отчёт и разработан план реализации Программы на следующий период
Сроки реализации	С сентября 2026 по сентябрь 2031 год
Перечень мероприятий	Реализация Программы просвещения родителей будет проходить поэтапно: на первоначальном этапе сформируют рабочую группу и разработают комплекс мероприятий, включающий родительские собрания, тематические консультации, мастер-классы, тренинги и деятельность родительского клуба, а также утвердят план их проведения и регламент взаимодействия с семьями. В процессе реализации предусмотрено анкетирование родителей и педагогов, по итогам которого проведут анализ достижения целей и при необходимости скорректируют план, что обеспечит гибкость и результативность всей просветительской работы
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение Программы включает кадровый потенциал (рабочая группа и педагогические работники), методическое сопровождение (образцы просветительских мероприятий для родителей), материально-техническую базу (оргтехника, канцелярские товары и оборудование для проведения мероприятий), а также информационные ресурсы (раздаточные материалы и презентационные комплекты)
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Реализация Программы станет основой для создания просветительских материалов для родителей, внедрения в педагогическую практику регламента взаимодействия с семьями и проведения ежегодных просветительских мероприятий с широким участием родителей. Это позволит достичь запланированных результатов, обеспечить устойчивый рост удовлетворённости семей качеством взаимодействия и подтвердить готовность накопленного опыта к тиражированию в другие образовательные организации

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации Программы включает ежеквартальную отчётность рабочей группы, психолого-педагогическую экспертизу просветительских материалов и фиксацию решений педагогических советов. Оценка эффективности проводится через анкетирование родителей и анализ посещаемости мероприятий, а итоговые результаты обобщаются в заключительном отчёте с учётом данных анкетирования и рекомендаций учредителя
Дебюрократизация рабочих процессов Задачи: создать условия для повышения эффективности управления за счёт регламентации документооборота, сокращения отчётности и внедрения цифровых решений, обеспечивающих автоматизацию процессов в единой электронной среде	
Планируемые результаты	Будет налажена чёткая система документооборота: разработаны и внедрены регламенты и шаблоны по ключевым рабочим процессам, сформирован перечень обязательной документации и отчётности, а её ведение передано непедагогическим работникам с оформлением соответствующих трудовых или гражданско-правовых отношений, что позволит педагогам сосредоточиться на образовательной деятельности
Сроки реализации	С сентября 2026 по сентябрь 2031 год
Перечень мероприятий	В рамках цифровой трансформации управления планируется проведение аудита всех видов отчётности и документации, заполняемых в дошкольном учреждении, с последующей разработкой и внедрением Регламента ответов на внешние и внутренние запросы, дополненного библиотекой шаблонов, а также закреплением приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением. Будет осуществлён выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение цифровой трансформации включает кадровый потенциал (рабочая группа), информационную базу (анализ требований контрольно-надзорных органов), материально-технические условия (стабильный Wi-Fi) и финансовые средства для приобретения лицензионного программного обеспечения электронного документооборота
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Ключевыми количественными показателями успешной цифровизации определены: формирование базы шаблонов для ответов на запросы; сокращение бумажного документооборота; перевод в электронный архив рабочей документации; а также повышение цифровой грамотности педагогов

Система оценки результатов и контроля реализации	Система контроля и оценки цифровой трансформации включает мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ соблюдения установленного порядка ответов на обращения граждан и организаций, ежемесячный мониторинг активности в электронной образовательной среде и системе электронного документооборота, а также оценку эффективности через опросы удовлетворённости педагогов и аудит времени, сэкономленного за счёт автоматизации процессов
ДПО педагогов по новым правилам Задачи: актуализировать локальную нормативную базу по вопросам дополнительного профессионального образования педагогических работников, разработать перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также сформировать перечень региональных организаций, предоставляющих соответствующие образовательные услуги по направлению работодателя	
Планируемые результаты	Разработано и утверждено Положение, регламентирующее организацию и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, соответствующих требованиям приказа от 24.03.2025 № 266, и установлены партнёрские отношения с ними
Сроки реализации	Декабрь 2026
Перечень мероприятий	Проведён анализ требований к организациям на основании приказа от 24.03.2025 № 266, осуществляющим образовательную деятельность, сформирован собственный региональный реестр поставщиков образовательных услуг, соответствующих установленным требованиям, и заключены договоры о сотрудничестве с ними
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение включает кадровый потенциал (рабочая группа), информационную базу (анализ нормативных требований) и материально-технические условия
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Утверждено Положение об особенностях организации и получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, сформирован реестр из организаций, соответствующих установленным требованиям
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль исполнения условий договоров, заключённых с образовательными организациями

Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания Задачи: обеспечить обновление и модернизацию материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями приказа от 25.12.2024 № 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций", повысить профессиональную компетентность педагогов в использовании современных средств обучения и воспитания, а также внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновлённой развивающей предметно-пространственной среды	
Планируемые результаты	Обновлённая материально-техническая база МОУ Центра развития ребенка № 8 приведена в соответствие с требованиями Минпросвещения, во всех возрастных группах созданы и функционируют современные центры активности, обеспечены безопасность и трансформируемость образовательной среды. Весь коллектив прошёл обучение и уверенно использует новое оборудование и средства обучения, сформирован банк методических разработок с применением обновлённой РППС. В практике работы активно реализуются принципы трансформируемости и полифункциональности среды, образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектной, исследовательской, квест-технологиями). Результатом стала положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности и навыков сотрудничества, а также достижение целевых ориентиров ФГОС ДО большинством воспитанников
Сроки реализации	2026-2031 годы (поэтапно)
Перечень мероприятий	Обновление РППС будет осуществляться поэтапно: от анализа и планирования закупок до монтажа оборудования и освоения его в практической деятельности. Кадровая подготовка включала обучение, семинары и мастер-классы, работу творческих групп. Внедрение новых модулей и проектов, открытые показы и конкурсы обеспечили качественное использование обновлённой среды. При проведении мониторинга будет подтверждена динамика развития детей, опыт планируется представить на муниципальном и региональном уровнях, а результаты интегрировать в основную образовательную программу

Ресурсное обеспечение	Финансирование проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и грантов. Материальная база пополняется оборудованием и мебелью. Методическое сопровождение обеспечивают разработанные модули и проекты с учётом обновлённой РППС
Руководители проектной группы	Заведующий, старший воспитатель
Целевые индикаторы, результат активности	Целевыми ориентирами обновления РППС являются: обновление не менее 80% образовательной среды к 2031 году, создание в каждой группе новых функциональных центров активности, отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Система оценки результатов и контроля реализации предусматривает регулярный анализ планирования воспитательно-образовательной работы, сопоставление диагностических показателей развития воспитанников, а также анализ отзывов участников и организаторов мероприятий
Обеспечение условий доступности для инвалидов Задачи: создание безбарьерной архитектурной среды для всех участников образовательного процесса	
Планируемые результаты	Создана доступная архитектурная среда дошкольного учреждения: устранены препятствия на путях движения, оборудованы специализированные помещения и санитарные узлы, обеспечена беспрепятственная доступность территории и здания для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Сроки реализации	2026-2031 годы (поэтапно)
Перечень мероприятий	В рамках обеспечения архитектурной доступности планируется проведение анализа объекта на соответствие требованиям доступности, будет осуществлен монтаж пандусов, поручней механизмов, будут адаптированы санитарно-гигиенические помещения, а также оборудована тактильная навигация для ориентирования лиц с нарушением зрения
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение мероприятий по созданию доступной среды включает финансовые средства (бюджетные ассигнования, доходов от приносящей доход деятельности) и материально-технические ресурсы (строительные материалы и специализированное оборудование)
Руководители проектной группы	Заведующий

Целевые индикаторы, результат активности	Создана безбарьерная среда: все входные группы, пути перемещения и санитарно-гигиенические помещения обеспечивают комфортный и безопасный доступ для маломобильных категорий посетителей
Система оценки результатов и контроля реализации	Паспорт доступности

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

	Для МОУ Центра развития ребенка № 8	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Инновационная деятельность	- присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня); - создана и апробирована новая образовательная практика/технология; повышающая качество образовательных результатов; - укреплены позиции детского сада в муниципальном и региональном образовательном пространстве, повышена его конкурентоспособность; - сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов;	- повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; -сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии;	- повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); - расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

	- создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; - укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.	- рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост	мышление, креативность, умение работать в команде); - рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	
Просвещение родителей	- становление учреждения авторитетным центром просветительской поддержки семей; - формирование банка методических материалов; - внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	- создание эффективной системы работы с родителями; - совершенствование профессиональных компетенций развитие конструктивного партнерства	- улучшение психологического климата в семьях; - профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	- повышение уровня педагогической компетентности; - формирование активной родительской позиции; - развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми
Дебюрократизация рабочих процессов	- повышение общей эффективности работы дошкольного учреждения; - создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; - выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации	- снижение непрофильной нагрузки; - повышение качества образовательной деятельности; - рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания;	- повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу,	- повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; - сокращение количества бумажных справок и заявлений;

	рабочих процессов педагогов	- формирование новой цифровой компетентности; развитие культуры эффективного взаимодействия	проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	- рост удовлетворенности качеством услуг
ДПО педагогов по новым правилам	- разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; - сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям приказа от 24.03.2025 № 266, заключены договоры об образовании с некоторыми из них; - повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	- все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; - не менее половины педагогического коллектива получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для дошкольного учреждения областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	- повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; - улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	- рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания	- создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения; - создание эффективной модели управления развитием РППС; - выполнение требований законодательства	- повышение профессиональной компетентности; - рост профессиональной удовлетворенности и мотивации; - создание системы обмена лучшими практиками	- повышение качества образовательных результатов; - рост детской инициативы и самостоятельности; - улучшение психологического климата	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования
Обеспечение условий доступности для инвалидов	- создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; - оборудование специализированных пространств; - установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; - выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг дошкольного учреждения для инвалидов	- прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	- успешная реализация адаптированных образовательных программ; - положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; - формирование толерантной среды	- повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

4.2. Механизмы реализации программы

Инновационная деятельность	1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в дошкольном учреждении, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками. 2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности. 3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду. 4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки. 5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности. 6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.
Просвещение родителей	1. Разработка регламента по работе с родителями, плана просветительских мероприятий для родителей. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. 3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток. 4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний. 5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей. 6. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом. 7. Организация конкурсов семейных проектов. 8. Включение методических разработок дошкольного учреждения по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.
Дебюрократизация рабочих процессов	1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, шаблонов ответов на запросы граждан и организаций и пр. 2. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.

ДПО педагогов по новым правилам	1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов. 2. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.
Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания	1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения. 2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры. 4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания. 5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.
Обеспечение условий доступности для инвалидов	1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты дошкольного учреждения, актуализация адаптированных образовательных программ. 2. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей. 3. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов. 4. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях. 5. Модернизация инфраструктуры дошкольного учреждения.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

5.1. Описание образовательных, социальных и экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития

Социально - экономический эффект от реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 8 определяется по следующим основным показателям:

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
1.	Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	73%	77%	81%	85%	89%
		Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%	63%	66%	69%	72%
		Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	-	-	1	1	1

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
2.	Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	1 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
		Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	5%	10%	15%	20%	25%
		Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	25%	30%	35%	40%	45%
3.	Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами дошкольного учреждения только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	85%	100%	100%	100%	100%

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
4.	Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%
5.	Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%
6.	Повысить качество образовательных резуль-	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
	татов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды						
7.	Создание безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%
8.	Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%
9.	Обеспечение активного участия	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 90%

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
	родителей в просветительских мероприятиях	их удовлетворенность качеством мероприятий					
10.	Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%
11.	Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях	1	1	1	1	1

№ п\п		Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год	2030-2031 уч. год
	образовательными организациями						

Список литературы

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026, от 25.04.2026). – Ст. 20, 29, 39, 47, 56, 71, 82. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента Российской Федерации

2. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018–2027 гг.). – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954 .

3. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 17.07.2025 № 487). – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 .

4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 го-да». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50389.

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 .

6. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/49454

7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50422

8. Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/53450

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

9. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 26.12.2024) (до 2036 года и на перспективу до 2040 года). – URL: http://government.ru/docs/43544/

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 17.12.2024). – URL: http://government.ru/docs/40910/

11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». – URL: http://government.ru/docs/45148/

12. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – URL: http://government.ru/docs/45924/

13. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Стратегические направления цифровой трансформации образования до 2030 года». – URL: http://government.ru/docs/55123/

14. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: http://government.ru/docs/55789/

15. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р «Стратегия реализации семейной и демографической политики до 2036 года». – URL: http://government.ru/docs/55612/

16. Распоряжение Правительства РФ от 07.03.2026 № 457-р (перечень профессий и специальностей, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости). – URL: http://government.ru/docs/56789

Приказы и письма Министерства просвещения Российской Федерации

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022 № 955). – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: https://edu.gov.ru/

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: https://edu.gov.ru/

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». – URL: https://edu.gov.ru/

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2024 № 120 «О федеральных инновационных площадках». – URL: https://normacs.net/

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2024 № 121 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». – URL: https://normacs.net/

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 —
URL: http://publication.pravo.gov.ru/DOCUMENT/VIEW/0001202009010021

24. Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505160008

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03-1663. — URL: https://www.kuib-obr.ru/deyatelnost/doshkolnoe-obrazovanie/vnedrenie-programmy-prosveshcheniya-roditelej-kujbyshevskogo-rajona-rostovskoj-oblasti/1588-pismo-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-21-11-2024-03-1663

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 21.11.2024 № 03-1663 «О направлении методических рекомендаций по реализации Программы просвещения родителей». – URL: https://edu.gov.ru/

Методические рекомендации и стратегические документы

27. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. – Министерство просвещения Российской Федерации, 2024.

28. Стратегия развития образования Российской Федерации на период до 2036 года и на перспективу до 2040 года (проект). – URL: https://edu.gov.ru/

Национальные проекты и федеральные программы

29. Национальный проект «Молодежь и дети» (действует до 31.12.2030). В составе: федеральные проекты «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/

30. Государственная программа «Доступная среда» (в части создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ). – URL: https://mintrud.gov.ru/

Региональные документы

31. Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 26.11.2024 № 1097 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на территории Волгоградской области».

32. ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, практика / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2024.

33. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные подходы. – М.: ТЦ Сфера, 2024.

34. Новосёлова С.Л. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации. – М.: Мозаика-Синтез, 2025.